

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДЕТСКОГО
ТВОРЧЕСТВА» ВАХИТОВСКОГО РАЙОНА Г. КАЗАНИ**

**РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ
«УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ
МОТОРИКИ»**

Подготовила:
педагог дополнительного образования
Иванова Светлана Викторовна

Казань - 2024 год

Существует большое количество упражнений, направленных на развитие мелкой моторики рук:

- Массаж кисти и ладони: родитель массирует саму ладонь ребенка, и каждый палец по отдельности.
- Игры с ребенком на повторение позы пальцев (просите сложить пальцы так же как у вас).
- Игры с узелками: завязывание узлов, бантов, повторение сложных узлов, Также для развития мелкой моторики рук используют нестандартное оборудование: природный материал, пробки, бигуди, пипетки, прищепки, бумага, вода, песок...

Упражнения для развития моторики:

Пробочный тренажер. Игры с пробками благотворно влияют на развитие мелкой моторики. Завинчивание и развинчивание их развивает кисть руки и запястье. Дети собирают из пробок различные предметы (геометрические фигуры, елочка, пирамидка, домик). Можно, натягивая резиночки в разном направлении, сделать листочек, ракету, домик и другие предметы. Эта игра развивает моторику, воображение, фантазию, творческие способности ребенка.

Упражнения с крупными бигуди – здесь дети не только развивают мелкую моторику, но и закрепляют знание цвета, ориентируются на плоскости. Дети катают бигуди между ладонями вперед-назад, руки держат перед собой.

Упражнения с пуговицами. Пуговичный массаж – заполните просторную коробку пуговицами. Опустите руки в коробку, поводите ладонями по поверхности, перетирайте пуговицы между ладонями, пересыпайте их из ладошки в ладошку; найдите самую большую пуговицу, самую маленькую, квадратную, гладкую...

Правила при работе по развитию мелкой моторики:

1. Упражнения должны проводиться регулярно, в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка.
2. Начинать нужно с более легких упражнений, и по ходу их освоения, вводить более сложные.
3. Чередовать новые и старые игры и упражнения.
4. Следить, чтобы упражнения выполнялись правильно.
5. Задания выполняются в медленном темпе сначала одной рукой, затем другой, а в конце двумя руками вместе.